

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Instytucja                         | Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach                        |
| Jednostka prowadząca               | Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach                        |
| Kierunek studiów                   | PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA   |
| Nazwa przedmiotu                   | METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH   |
| Kod przedmiotu                     | PPKD.2.1.  |
| Moduł                              | Kształcenie kierunkowe   |
| Nazwa specjalności (jeśli dotyczy) |  |
| Poziom kształcenia                 | Jednolite studia magisterskie  |
| Profil kształcenia                 | Praktyczny   |
| Forma studiów                      | Studia niestacjonarne  |
| Język wykładowy                    | Polski   |
| Typ przedmiotu                     | Obligatoryjny  |
| Wskazany semestr kształcenia       | 3  |
| Całkowita liczba punktów ECTS      | 2  |
| Forma prowadzenia zajęć            | 10 w. / 10 ćw.   |
| Forma zaliczenia                   | Egzamin, ZO  |
| Kierownik przedmiotu               | Prof. Dr hab. Barbara Skałbania/prof. Juliusz Jundziut/prof. dr hab. Ireneusz Światała |
| Prowadzący zajęcia                 | Prof. Dr hab. Barbara Skałbania/prof. Juliusz Jundziut/prof. dr hab. Ireneusz Światała |

### Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań. Student posiada podstawowe umiejętności formułowania problemów badawczych. Student wykazuje aktywną postawę poznawczą wobec problemów społecznych.

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Zapoznanie studentów z założeniami badań społecznych – poznawczymi, metodologicznymi i etycznymi.
- C-2 Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami wykorzystywanymi we współczesnych badaniach pedagogicznych.
- C-3 Kształtowanie umiejętności badawczych.
- C-4 Kształtowanie postaw etycznych.

### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu kształcenia | W odniesieniu do kierunkowych PPW | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|-----|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
|     |  |                                   |   |                                     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 1.   | Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej). | PPW_W01                                  | SN_W03,<br>SN_W04,<br>SN_W05                       | P7S_WG                                     |
| 2.   | Student posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna jej terminologię i założenia metodologiczne, rozumie postulat wieloparadygmatyczności, współczesne tendencje badawcze, zna metody badawcze stosowane w pedagogice (w tym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej).  | PPW_W05                                  |  | P7S_WG                                     |
| <b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>            |  |  |  |  |
| Opis przedmiotowego efektu kształcenia                       |  | <b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b> | <b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b> | <b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b> |
| 1.   | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | PPW_U01                                  | SN_U01,<br>SN_U02,<br>SN_U03                       | P7S_UW                                     |
| 2.   | Student posiada umiejętności badawcze, pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań społecznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków oraz wskazywanie kierunków dalszych badań.                           | PPW_U02                                  | SN_TI01,<br>SN_TI02<br>SN_U02,<br>SN_U08           | P7S_UW                                     |
| <b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> |  |  |  |  |
| Opis przedmiotowego efektu kształcenia                       |  | <b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b> | <b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b> | <b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b> |
| 1.   | Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia  | PPW_K01                                  | SN_K03   | P7S_KK                                     |

|   |  |         |                   |                                |            |
|---|--|---------|-------------------|--------------------------------|------------|
|   | znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.  |         |                   |                                |            |
| 2.  | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.   | PPW_K04 | SN_K02,<br>SN_K03 | P7S_KO                         |            |
| 3.  | Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | PPW_K05 | SN_K06            | P7S_KO                         |            |
| 4.  | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.                                  | PPW_K07 | SN_K04,<br>SN_K05 | P7S_KR                         |            |
| <b>Treści kształcenia</b>   |  |         |                   |                                |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia badań – podstawa teoretyczna.</li> <li>- Współczesne nurty w badaniach społecznych.</li> <li>- Badania ilościowe a badania jakościowe. Triangulacja.</li> <li>- Podstawy badań empirycznych. Problemy etyczne badań w naukach społecznych.</li> <li>- Elementy procesu badawczego – problemy badawcze, hipotezy, zmienne, wskaźniki.</li> <li>- Plan badawczy – rodzaje planów badawczych. Pomiar i błędy pomiaru. Dobór próby.</li> <li>- Metody, techniki i narzędzia badawcze – dobór metod badawczych, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych.</li> <li>- Przetwarzanie i analizowanie danych – zbieranie danych. Kategoryzowanie danych. Analiza i wnioskowanie.</li> </ul> |  |         |                   |                                |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>  |  |         |                   |                                |            |
| Egzamin ustny, kolokwia cząstkowe na zajęciach weryfikujące wiedzę i umiejętności, aktywność na zajęciach. Projekt: aktywny udział w zajęciach – kształtowanie umiejętności badawczych podczas rozwiązywania <i>case study</i> , przygotowania indywidualnego/grupowego projektu badawczego na wybrany temat oraz zaprezentowanie analizy i wyników przeprowadzonych badań na forum – kształtowanie umiejętności oraz kompetencji społecznych (w oparciu o zdobytą wiedzę), zgodnie z założonymi efektami kształcenia.  |  |         |                   |                                |            |
| <b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>  |  |         |                   |                                |            |
| Zadania problemowe, wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Praca projektowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.   |  |         |                   |                                |            |
| <b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>  |  |         |                   | <b>Obciążenie studenta (h)</b> |            |
| <b>Formy nakładu pracy studenta</b>   |  |         |                   | <b>ST</b>                      | <b>NST</b> |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)   |  |         |                   |                                | 10         |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)  |  |         |                   |                                | 10         |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)   |  |         |                   |                                | 20         |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)   |  |         |                   |                                | 30         |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):   |  |         |                   |                                | 50         |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):   |  |         |                   |                                | 2          |

| Literatura obowiązkowa   |
|--|
| - Brzeziński, J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.       |
| - Heinz-Hermann K., Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2007.  |
| - Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011.                                   |
| - Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010.                         |
| - Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2004. |
| - Welskop W., Jak napisać pracę licencjacką i magisterską. Poradnik dla studentów, Łódź 2014.        |
| Literatura uzupełniająca   |
| - Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.  |
| - Szczęsny W.W., Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych, Warszawa 2008.            |

### SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Instytucja                         | Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach  |
| Jednostka prowadząca               | Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach  |
| Kierunek studiów                   | PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA   |
| Nazwa przedmiotu                   | PROSEMINARIUM  |
| Kod przedmiotu                     | PPKD.2.3   |
| Moduł                              | Kształcenie kierunkowe   |
| Nazwa specjalności (jeśli dotyczy) |  |
| Poziom kształcenia                 | Jednolite studia magisterskie  |
| Profil kształcenia                 | Praktyczny   |
| Forma studiów                      | Studia niestacjonarne  |
| Język wykładowy                    | Polski   |
| Typ przedmiotu                     | Obligatoryjny  |
| Wskazany semestr kształcenia       | 5,6  |
| Całkowita liczba punktów ECTS      | 6  |
| Forma prowadzenia zajęć            | 20 ćw.   |
| Forma zaliczenia                   | ZO, egzamin dyplomowy  |
| Kierownik przedmiotu               | Prof. dr hab. Barbara Skałbania, prof. dr hab. Juliusz Jundził, dr Elena Karpuszenko, dr Alicja Szulc-Boczek, dr Wiesław Nynca, dr Elżbieta Zyzik            |
| Prowadzący zajęcia                 | Prof. dr hab. Barbara Skałbania, prof. Juliusz Jundził, dr Elena Karpuszenko, dr Alicja Szulc-Boczek, dr Wiesław Nynca, dr Maria Owczarek, dr Elżbieta Zyzik |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające  |
|---|
| Student osiągnął efekty kształcenia w zakresie wiedzy, przewidziane dla kierunku, posiada umiejętność samodzielnego czytania literatury, analizowania i wnioskowania, formułowania wypowiedzi pisemnych, wykazuje aktywną postawę w procesie komunikowania się z grupą i prowadzącym proseminarium. |

**Cele kształcenia w zakresie przedmiotu**

- C-1 Przygotowanie studentów do samodzielnego opracowania pracy dyplomowej.  
 C-2 Doskonalenie umiejętności analitycznego czytania literatury naukowej i syntezy własnych opinii.  
 C-3 Doskonalenie umiejętności tworzenia list bibliograficznych i przypisów w systemie harwardzkim.  
 C-4 Kształtowanie umiejętności konceptualizacji zamysłów badawczych na gruncie pedagogiki.

**OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu kształcenia   | W odniesieniu do kierunkowych PPW | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|-----|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1.  | Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej).                     | PPW_W01                           | SN_W03,<br>SN_W04,<br>SN_W05                | P7S_WG                              |
| 2.  | Student posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna jej terminologię i założenia metodologiczne, rozumie postulat wieloparadygmatyczności, współczesne tendencje badawcze, zna metody badawcze stosowane w pedagogice (w tym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej).  | PPW_W05                           |   | P7S_WG                              |
| 3.  | Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.  | PPW_W06                           | SN_W06,<br>SN_W08,<br>SN_W09                | P7S_WG                              |
| 4.  | Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną | PPW_W09                           | SN_W05                                      | P7S_WG                              |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.   |  |  |  |
| 5.  | Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.  | PPW_W12                                  |  | P7S_WK                                     |
| <b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b> |  |  |  |  |
|   | Opis przedmiotowego efektu kształcenia   | <b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b> | <b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b> | <b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b> |
| 1.  | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.   | PPW_U01                                  | SN_U01,<br>SN_U02,<br>SN_U03                       | P7S_UW                                     |
| 2.  | Student posiada umiejętności badawcze, pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań społecznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków oraz wskazywanie kierunków dalszych badań.   | PPW_U02                                  | SN_TI01,<br>SN_TI02,<br>SN_U02,<br>SN_U08          | P7S_UW                                     |
| 3.  | Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym. | PPW_U03                                  | SN_U01,<br>SN_U07                                  | P7S_UW                                     |
| 4.  | Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających   | PPW_U04                                  | SN_U08,<br>SN_U09,<br>SN_U10,<br>SN_U11            | P7S_UW                                     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.   |  |  |  |
| 5.   | Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka. | PPW_U05                                  | SN_U05   | P7S_UW                                     |
| 6.   | Student posługuje się zasadami etycznymi w podejmowanej działalności; przewiduje konsekwencje działań dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych, i integrujących, potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej.   | PPW_U12                                  | SN_U12   | P7S_UU                                     |
| <b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> |  |  |  |  |
| Opis przedmiotowego efektu kształcenia                       |  | <b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b> | <b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b> | <b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b> |
| 1.   | Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzenia o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.  | PPW_K01                                  | SN_K03   | P7S_KK                                     |
| 2.   | Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki, w szczególności pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie problemy i potrzeby uczniów na wczesnym etapie edukacji, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w szczególności z rodzicami.   | PPW_K02                                  | SN_K04,<br>SN_K05                                  | P7S_KR                                     |
| 3.   | Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.   | PPW_K05                                  | SN_K06   | P7S_KO                                     |
| 4.   | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.  | PPW_K07                                  | SN_K04,<br>SN_K05                                  | P7S_KR                                     |
| <b>Treści kształcenia</b>                                    |  |  |  |  |

- Opracowanie roboczej mapy subdyscyplin pedagogiki oraz nauk wspierających jej dociekania, osadzenie w mapie problematyki – przedmiot badań.
- Formułowanie problematyki pedagogicznej zgodnej z zainteresowaniami studentów, ugruntowanie jej w naukach społecznych i lub humanistycznych.
- Przygotowanie i prezentacja bibliografii opisującej wybrane przez studentów zagadnienia: Przygotowanie, prezentacja i omówienie roboczej struktury pracy dyplomowej.
- Warsztat pisania rozdziałów teoretycznych pracy — analiza, synteza czytanych treści bibliograficznych, naukowa narracja: system harwardzki i tradycyjny jako sztuka przypisywania i tworzenia bibliografii pracy.
- System wskazywania źródeł cudzych opinii, poglądów, czy wyników badań; Listy bibliograficzne pracy dyplomowej w oparciu o system harwardzki/tradycyjny.
- Reguły wyrażania zgodności i niezgodności opinii badacza, naukowców we własnej pracy dyplomowej studenta.
- Granice wyrażania własnych opinii w opracowaniu pracy dyplomowej.
- Repetytorium z metod badań naukowych- koncepcja badań własnych w zakresie podjętego w pracy zagadnienia .
- Planowanie przebiegu badań oraz narzędzi badawczych.
- Sposoby prezentowania wyników badań, ich analizy i interpretacji, w obszarze podjętego zagadnienia.
- Autokontrola logiki wyводу prowadzonego w pracy, jej struktury i spójności.

**Sposoby weryfikacji efektów kształcenia  
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Ocena kolejnych etapów opracowania koncepcji pracy.

**Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Praca z tekstem źródłowym, dyskusja, refleksja teoretyczna na temat literatury przedmiotu, praca analityczna nad empiryczną częścią pracy.

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)   | Obciążenie studenta (h) |     |
|---|-------------------------|-----|
|   | ST                      | NST |
| Formy nakładu pracy studenta  |                         |     |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>  |                         |     |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> |                         | 20  |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>  |                         | 20  |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>      |                         | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):   |                         | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):   |                         | 6   |

**Literatura obowiązkowa**

- Brzeziński, J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.
- Heinz-Hermann K., Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2007.
- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011.
- Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010.
- Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2004.



|   |
|---|
| - Welskop W., Jak napisać pracę licencjacką i magisterską. Poradnik dla studentów, Łódź 2014. |
| Literatura uzupełniająca  |
| - Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.                                     |
| - Szczęsny W.W., Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych, Warszawa 2008.     |

### SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Instytucja                         | Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach   |
| Jednostka prowadząca               | Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach   |
| Kierunek studiów                   | PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA  |
| Nazwa przedmiotu                   | SEMINARIUM DYPLOMOWE  |
| Kod przedmiotu                     | PPKD.2.3.   |
| Moduł                              | Kształcenie kierunkowe  |
| Nazwa specjalności (jeśli dotyczy) |   |
| Poziom kształcenia                 | Jednolite studia magisterskie   |
| Profil kształcenia                 | Praktyczny  |
| Forma studiów                      | Studia niestacjonarne   |
| Język wykładowy                    | Polski  |
| Typ przedmiotu                     | Obligatoryjny   |
| Wskazany semestr kształcenia       | 7,8,9,10  |
| Całkowita liczba punktów ECTS      | 25  |
| Forma prowadzenia zajęć            | 85 ćw.  |
| Forma zaliczenia                   | ZO, egzamin dyplomowy   |
| Kierownik przedmiotu               | Prof. dr hab. Barbara Skałbana, prof. dr hab. Juliusz Jundziół, dr Elena Karpuszenko, dr Alicja Szulc-Boczek, dr Wiesław Nynca            |
| Prowadzący zajęcia                 | Prof. dr hab. Barbara Skałbana, prof. Juliusz Jundziół, dr Elena Karpuszenko, dr Alicja Szulc-Boczek, dr Wiesław Nynca, dr Maria Owczarek |

|   |
|---|
| <b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>   |
| Student osiągnął efekty kształcenia w zakresie wiedzy, przewidziane dla kierunku, posiada umiejętność samodzielnego czytania literatury, analizowania i wnioskowania, formułowania wypowiedzi pisemnych, wykazuje aktywną postawę w procesie komunikowania się z grupą i promotorem pracy.  |
| <b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>   |
| C-1 Przygotowanie studentów do samodzielnego opracowania pracy dyplomowej.<br>C-2 Doskonalenie umiejętności analitycznego czytania literatury naukowej i syntezy własnych opinii.<br>C-3 Doskonalenie umiejętności tworzenia list bibliograficznych i przypisów w systemie harwardzkim.<br>C-4 Kształtowanie umiejętności konceptualizacji zamysłów badawczych na gruncie pedagogiki. |

### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

| Lp.   | Opis przedmiotowego efektu kształcenia  | W odniesieniu do kierunkowych PPW | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1.  | Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej).  | PPW_W01                           | SN_W03,<br>SN_W04,<br>SN_W05                | P7S_WG                              |
| 2.  | Student posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna jej terminologię i założenia metodologiczne, rozumie postulat wieloparadygmatyczności, współczesne tendencje badawcze, zna metody badawcze stosowane w pedagogice (w tym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej).   | PPW_W05                           |   | P7S_WG                              |
| 3.  | Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.   | PPW_W06                           | SN_W06,<br>SN_W08,<br>SN_W09                | P7S_WG                              |
| 4.  | Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | PPW_W09                           | SN_W05                                      | P7S_WG                              |
| 5.  | Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.   | PPW_W12                           |   | P7S_WK                              |
| <b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b> |   |                                   |   |                                     |

| Opis przedmiotowego efektu kształcenia  | W odniesieniu do kierunkowych PPW | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.   | PPW_U01                           | SN_U01,<br>SN_U02,<br>SN_U03                | P7S_UW                              |
| 2. Student posiada umiejętności badawcze, pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań społecznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków oraz wskazywanie kierunków dalszych badań.   | PPW_U02                           | SN_TI01,<br>SN_TI02<br>SN_U02,<br>SN_U08    | P7S_UW                              |
| 3. Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym. | PPW_U03                           | SN_U01,<br>SN_U07                           | P7S_UW                              |
| 4. Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.          | PPW_U04                           | SN_U08,<br>SN_U09,<br>SN_U10,<br>SN_U11     | P7S_UW                              |
| 5. Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.   | PPW_U05                           | SN_U05                                      | P7S_UW                              |
| 6. Student posługuje się zasadami etycznymi w podejmowanej działalności; przewiduje konsekwencje działań dydaktycznych, wychowawczych,  | PPW_U12                           | SN_U12                                      | P7S_UU                              |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | terapeutycznych, profilaktycznych, i integrujących, potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej.  |  |  |  |
| <b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>  |   |  |  |  |
| <b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>   |   | <b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b> | <b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b> | <b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b> |
| 1.  | Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy. | PPW_K01                                  | SN_K03   | P7S_KK                                     |
| 2.  | Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki, w szczególności pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie problemy i potrzeby uczniów na wczesnym etapie edukacji, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w szczególności z rodzicami.            | PPW_K02                                  | SN_K04,<br>SN_K05                                  | P7S_KR                                     |
| 3.  | Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.  | PPW_K05                                  | SN_K06   | P7S_KO                                     |
| 4.  | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowuje się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.  | PPW_K07                                  | SN_K04,<br>SN_K05                                  | P7S_KR                                     |
| <b>Treści kształcenia</b>   |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opracowanie roboczej mapy subdyscyplin pedagogiki oraz nauk wspierających jej dociekania, osadzenie w mapie problematyki – przedmiot badań.</li> <li>- Formułowanie problematyki pedagogicznej zgodnej z zainteresowaniami studentów, ugruntowanie jej w naukach społecznych i lub humanistycznych.</li> <li>- Przygotowanie i prezentacja bibliografii opisującej wybrane przez studentów zagadnienia: Przygotowanie, prezentacja i omówienie roboczej struktury pracy dyplomowej.</li> <li>- Warsztat pisania rozdziałów teoretycznych pracy – analiza, synteza czytanych treści bibliograficznych, naukowa narracja: system harwardzki i tradycyjny jako sztuka przypisywania i tworzenia bibliografii pracy.</li> <li>- System wskazywania źródeł cudzych opinii, poglądów, czy wyników badań; Listy bibliograficzne pracy dyplomowej w oparciu o system harwardzki/tradycyjny.</li> <li>- Reguły wyrażania zgodności i niezgodności opinii badaczy, naukowców we własnej pracy dyplomowej studenta.</li> <li>- Granice wyrażania własnych opinii w opracowaniu pracy dyplomowej.</li> </ul> |   |  |  |  |

|   |                         |     |
|---|-------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetytorium z metod badań naukowych- koncepcja badań własnych w zakresie podjętego w pracy zagadnienia .</li> <li>- Planowanie przebiegu badań oraz narzędzi badawczych.</li> <li>- Sposoby prezentowania wyników badań, ich analizy i interpretacji, w obszarze podjętego zagadnienia.</li> <li>- Autokontrola logiki wyводу prowadzonego w pracy, jej struktury i spójności.</li> </ul> |                         |     |
| Sposoby weryfikacji efektów kształcenia<br>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych  |                         |     |
| Ocena kolejnych etapów opracowania pracy dyplomowej.  |                         |     |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe   |                         |     |
| Praca z tekstem źródłowym, dyskusja, refleksja teoretyczna na temat literatury przedmiotu, praca analityczna nad empiryczną częścią pracy.  |                         |     |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)   | Obciążenie studenta (h) |     |
| Formy nakładu pracy studenta  | ST                      | NST |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>  |                         |     |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>   |                         | 60  |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>  |                         | 600 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>  |                         | 565 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):   |                         | 625 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):   |                         | 25  |

|  |
|--|
| Literatura obowiązkowa   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brzeziński, J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.</li> <li>- Heinz-Hermann K., Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2007.</li> <li>- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011.</li> <li>- Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010.</li> <li>- Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2004.</li> <li>- Welskop W., Jak napisać pracę licencjacką i magisterską. Poradnik dla studentów, Łódź 2014.</li> </ul> |
| Literatura uzupełniająca   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.</li> <li>- Szczyński W.W., Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych, Warszawa 2008.</li> </ul>  |